

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки

13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2019, 2020

год набора

Составитель(и):

Левитес Дмитрий Григорьевич,
д-р пед.наук, профессор,
профессор кафедры педагогики;
Черник Валерий Эдуардович,
канд.пед.наук, доцент,
зав.кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 7.05.2019).

Зав. кафедрой



Черник В.Э.

подпись

Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 Общая педагогика, история педагогики и образования - содействовать формированию у обучающихся соответствующих компетенций преподавателя-исследователя посредством изучения истории отечественной и зарубежной педагогики, расширения профессионально-педагогического кругозора, развитие на этой основе профессионального педагогического мышления, содействие научному осмыслению объективной педагогической реальности, пониманию значимости педагогической профессии, необходимости ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные подходы к рассмотрению места истории педагогики и образования в системе социального знания;
- исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры, основные этапов развития просвещения и педагогики;
- историю возникновения и основные направления развития педагогической практики, педагогических идей, теорий и систем;
- теоретические основы организации образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- педагогические концепции выдающихся представителей педагогической мысли и практику их воплощения в реалии жизни;
- отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- гуманистические традиции прошлого педагогического опыта, его значение для настоящего;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- традиции и ценности отечественной педагогической культуры.

уметь:

- посредством метода конкретно-исторического анализа выявлять и характеризовать исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры;
- характеризовать основные этапы развития просвещения и педагогики;
- выделять гуманистические традиции прошлого педагогического опыта и обосновывать их значение для настоящего;
- мыслить педагогическими категориями и представлять их генезис; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- применять дифференцированные приемы образования; – применять различные образовательные технологии;
- применять индивидуальный подход в обучении;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

владеть:

- историко-педагогическими методами анализа тенденций развития образования в современных условиях;
- знанием различных теорий воспитания, обучения и развития;
- методами опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях;
- использовать передовой педагогический опыт;
- использовать инновации в образовании;
- пониманием высокой социальной значимости профессии, готовностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения дисциплины обучающийся овладевает компетенциями:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 Готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

ПК-4 Способностью использовать теоретические знания и практические навыки в области науки для педагогической работы в вузе

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «**Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы подготовки по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина логически связана с ранее изучавшимися дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Методология научно-исследовательской деятельности в образовании», научно-исследовательским семинаром, а также готовит обучающегося к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы или 36 часов.
(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	2	72	12	6	-	18		54	-	-	
2	4	2	72	6	12		18		27		27	
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		4	144	18	18	-	36		81	-	27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, дискуссий, решения кейс-заданий по тематике дисциплины.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы, модуля	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Общие основы педагогики	4	2		6		18	
2	Теории воспитания и обучения	8	4		12		36	
3	История педагогики и образования	6	12		18		27	
	Экзамен							27
	ИТОГО:	18	18		36		81	27

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Понятие и уровни методологии педагогики. Философские основания педагогики (прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, экзистенциализм, бихевиоризм, материализм и др.). Мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Прогностические исследования. Методологические принципы педагогики: аксиологический, антропологический, Деятельностный, культурологический, личностный, полисубъектный,

системный, этнопедагогический и др. Цель и задачи педагогической деятельности (понятие; факторы, влияющие на формулировку цели; виды педагогических задач).

Модуль 2. Теории воспитания и обучения.

Воспитание как общественное явление. Объективные законы воспитания. Содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Особенности современного воспитания. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Организация воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи. Содержание воспитания.

Методологические основы теории обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Теории и концепции обучения. Концепции образования. Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности. Принципы и правила обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы государственной политики в области образования. Понятие «содержание образования». Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебный план и учебные программы. Понятие рабочей программы. Требования к учебнику. Электронный учебник. Формы организации обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Обзор классификаций методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Проблема повышения качества образования. Информатизация образования.

Модуль 3. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Его особенности на ранних этапах развития человечества. Школьное дело и педагогическая мысль в античном мире. Анализ исторического развития теории и практики образования. Воспитание и образование в эпоху средневековья и период Возрождения (до начала XVII века). Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVII века). Образование и педагогика в Новое время (с XVII до начала XX века). Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII-XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х годов). Зарубежная школа и педагогика в конце XIX - начале XX века. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века (до 1917 г.). Школа и педагогика в Новейшее время (с конца I мировой войны и до конца XX века). Зарубежная школа и педагогика с конца I мировой войны и до конца XX века. Развитие школы и педагогики в России с 1917 года и до конца XX века. Образование в современном мире. Система образования в Российской Федерации. Основные положения Болонской декларации. Приоритетные направления развития образования в Российской Федерации. Сравнительная педагогика как отрасль педагогики. Зарубежные системы образования. Интернационализация образования. Академическая мобильность.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература:

1. Бим-Бад Б. М. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ. ОЧЕРКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2018. 253 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D13960-0331-4818-8423-9914A9483D48/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki#page/1>
2. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики [Электронный ресурс] / М.И. Демков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37067>. — Загл. с экрана.

3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (19.05.2018).
4. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294> (15.09.2018).
5. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 130 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63301> — Загл. с экрана.
6. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280> (19.09.2018).
7. Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305> (19.05.2018)
8. Савенков А. И. ПЕДАГОГИКА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов М.: Юрайт, 2018. 268 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/42A29119-08BD-4FF4-B8C1-5950B82736E9/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-1#page/1>
9. Савенков А. И. ПЕДАГОГИКА. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОДХОД В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов М.: Юрайт, 2018. 217 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/0F9659B7-FE24-464B-ACB8-B3FE2A848A42/pedagogika-issledovatel'skiy-podhod-v-2-ch-chast-2#page/1>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 MicrosoftOffice

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library> (Предоставлен свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования).

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.